

## RAMOWY ROZKŁAD DNIA

dla dzieci 3 i 4- letnich

Czas	Forma aktywności
7.00 – 8.00	Schodzenie się dzieci w grupie łączonej – stosowanie form grzecznościowych na powitanie. Zabawy dowolne odpowiadające zainteresowaniom dzieci – konstrukcyjne, tematyczne, aktywność w kąciku książki.
8.00 – 8.15	Praca z zespołem dzieci lub indywidualna z dzieckiem zdolnym, wyrównawcza. Zabawy wspierające rozwój zmysłów oraz procesów poznawczych, zabawy, logopedyczne, badawcze i ćwiczenia graficzne.
8.15 – 8.30	Ćwiczenia poranne
8.30 – 8.55	<b>ŚNIADANIE</b> (w tym czynności higieniczno – porządkowe)
8.55 – 9.00	Czynności higieniczne po śniadaniu
9.00 – 9.20	<b>I zajęcie dydaktyczne</b> według przyjętego programu wychowania przedszkolnego z całą grupą. Nabywanie umiejętności przez działanie, stwarzanie sytuacji edukacyjnych stymulujących wszechstronny rozwój dziecka, organizowanie środowiska inspirującego podejmowanie zabaw tematycznych, dydaktycznych, badawczych i ruchowych. Wspieranie działań twórczych podczas kontaktu dzieci ze sztuką, muzyką i literaturą.
9.20 – 10.10	Zabawy i zajęcia dowolne odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom dzieci, indywidualna i grupowa praca z dziećmi.
10.10 – 10.30	<b>II zajęcie dydaktyczne</b> według przyjętego programu wychowania przedszkolnego z całą grupą. Nabywanie umiejętności przez działanie, stwarzanie sytuacji edukacyjnych stymulujących wszechstronny rozwój dziecka, organizowanie środowiska inspirującego podejmowanie zabaw tematycznych, dydaktycznych, badawczych i ruchowych. Wspieranie działań twórczych podczas kontaktu dzieci ze sztuką, muzyką i literaturą.
10.30 – 11.00	Zajęcia dydaktyczne wynikające z planu (język angielski, rytmika) Gry i zabawy na powietrzu, w tym zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, spacer i wycieczki
11.00 – 11.30	Zabawy dowolne i organizowane przez nauczyciela z całą grupą i w małych grupkach, rozmowy indywidualne, prace porządkowe, zabawy na sprzęcie terenowym (w przypadku niesprzyjającej aury – gry i zabawy w salach). Uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka w budynku, w ogrodzie i poza terenem przedszkola. Wykorzystywanie i tworzenie okazji do spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej. Czynności samoobsługowe w szatni, wdrażanie do samodzielności.
11.30 – 11.55	<b>OBIAD</b> (w tym czynności higieniczno - porządkowe)
11.55 – 12.00	Czynności higieniczne po obiedzie
12.00 – 12.15	Organizowanie sytuacji sprzyjających zachowaniom prozdrowotnym – zapewnienie dzieciom różnych form relaksu w sali, ćwiczenia relaksacyjne, czytanie bajek.
12.15 – 12.30	Gry i zabawy stolikowe, zabawy integrujące grupę. Ćwiczenia ortofoniczne, oddechowe i słuchowe.
12.30 – 13.00	Zabawy dowolne wynikające z zainteresowań i pomysłów dzieci,

	tematyczne, konstrukcyjne, badawcze, techniczne.
13.00 – 13.30	Praca w grupach łączonych. Utrwalanie wprowadzonego materiału. Prace porządkowe.
13.30 – 14.00	<b>PODWIECZOREK</b> (w tym czynności higieniczno - porządkowe)
14.00 – 15.00	Zabawy dowolne i grupowe odpowiadające zainteresowaniom dzieci – konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, aktywność w kąciku książki. Praca indywidualna z dzieckiem zdolnym, wyrównawcza Pobyty w ogrodzie przedszkolnym, obserwacje przyrodnicze.
15.00 – 16.00	Rozchodzenie się dzieci. Zabawy dowolne odpowiadające zainteresowaniom dzieci.